

Title I School Improvement Plan Snapshot Rolling Terrace Elementary

Rolling Terrace Elementary implements a school wide Title I program. This supplemental program provides additional resources to students and staff. These resources include additional instructional staff, instructional materials, parent programs, and professional development. The School Improvement Plan outlines the focus of the Title I school wide program. Each year, we jointly develop a plan with stakeholders, which includes academic data analysis, identification of groups of students who need more support, and plans for moving forward to better meet their needs. Parents are invited to review and comment on this plan at any time.

School SMARTIE Goal(s) :

- By June 2025, at least 45% of All K-2 Hispanic students will achieve the academic milestone for literacy on their DIBELS composite score for the spring administration.
- By June 2025, at least 40% of All 3-5 Hispanic students will achieve the academic milestone for literacy on their academic MAP-R for the spring administration.
- By June 2025, **ALL** Hispanic, EML and/or special education students will demonstrate a growth of 20% on the EOY external Evidence of Learning measure.
- By June 2025, **ALL** Hispanic, EML and/or special education students will demonstrate a growth of 15% on the composite score as measured on the ACCESS assessment.
- By June 2025, at least 50% of 3-5 Hispanic and Black students will achieve an assigned score of 3 or greater on MAP-P/M (Evidence of Learning EOY External measure). [MAP M](#)
- By June 2025, at least 55% of K-2 Hispanic and Black students will achieve an assigned score of 3 or greater on MAP-P/M (Evidence of Learning EOY External measure). [MAP P](#)
- By June 2025, at least 45% of ALL Hispanic and Black students will achieve an assigned score of 3 or greater on the Evidence of Learning EOY District measure ([EM REQUIRED district assessments](#)).

Equity Focus:

- By June of 2025 all students, with a focus on black students, will show a 20% increase on questions regarding belonging and teacher beliefs as measured on the **student climate survey**.

Academic Focus (Literacy, Math)	Non Academic Focus (well-being and culture)	Family & Stakeholder Engagement
<p>Literacy Strategies include: We will provide teachers with a research-based approach that prioritizes both word recognition and language comprehension in both a systematic and explicit way through a structured program for K-5. This program and approach is equitable, inclusive, and effective teaching and will provide enhanced reading outcomes for all children. For this to be effective, we need every teacher to focus on providing our students with “The Code”, across our entire school, but especially in our K-2 classrooms. We will utilize our Biliteracy Unit Framework (BUF) to</p>	<p>Attendance Strategies include: Establish safe spaces in the school where students can discuss their feelings, experiences, and concerns without judgment. Cultivate relationships between students, staff, and families to increase accountability of students regularly attending school through classroom meetings, parent workshops, home/school communication, etc. to ensure student well-being and emotional competence and a sense of safety in the school environment.</p>	<p>We will have 3 Title I Funded academic events and monthly parent cafecitos. They will focus on educating our families on our Two-Way Immersion program, on the academic standards students are learning and on ways to navigate the school and system.</p>

<p>drive all literacy learning in the classroom in conjunction with science and social studies instruction.</p> <p>We will provide teachers with research-based literacy professional development that address the following practices: effective literacy planning, effective literacy instruction in whole and small groups, explicit comprehension instruction, writing instruction, as well as thinking critically about the students in classrooms and their overall literacy needs.</p>		
<p>Math Strategies include: We will incorporate growth mindsets (high expectations, rigor, opportunities to demonstrate learning) when implementing policies to support student learning in mathematics. Identify a process to analyze and provide feedback on data taken from agendas and discussion.</p>	<p>Well-being Strategies Include: Rolling Terrace will implement a robust counseling program, staff and student well-being initiatives, and responsive classroom practices in order to cultivate a vibrant and inclusive school community; leading to an enhanced sense of well-being for all members.</p>	<p><u>Link Family Engagement Plan</u></p>
<p>We fund 3.5 additional focus teachers to support literacy using Title I funds We fund 4.5 additional paraeducators to support in our classrooms using Title I funds</p>		<p>We funded a <i>full-time</i> Parent Community Coordinator using community schools funds</p>

If you are interested in being a member of the school family engagement committee, school improvement team, or if you have questions about the schoolwide Title I program, please contact [Catherine Moy](#). Please contact the school if you would like access to the full School Improvement plan.

Resumen del Plan de Mejoramiento Escolar del Título I

Rolling Terrace Elementary

Rolling Terrace Elementary implementa un programa de Título I en toda la escuela. Este programa complementario proporciona recursos adicionales a los estudiantes y al personal. Estos recursos incluyen personal de instrucción adicional, materiales de instrucción, programas para padres y desarrollo profesional. La cantidad de fondos para cada escuela se basa en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios para comidas gratis oa precio reducido. El Plan de Mejoramiento Escolar describe el enfoque del programa de toda la escuela Título I. Cada año, creamos un plan que incluye análisis de datos académicos, identificación de grupos de estudiantes que necesitan más apoyo y planes para seguir adelante y satisfacer mejor sus necesidades. Los padres están invitados a revisar y comentar sobre este plan en cualquier momento.

metas escolares:

Para junio de 2024, al menos el 40% de todos los estudiantes hispanos de K-2 alcanzarán el hito académico de alfabetización en su puntaje compuesto DIBELS para la administración de primavera.

Para junio de 2024, al menos el 35 % de los estudiantes hispanos de 3 a 5 años alcanzarán el hito académico de alfabetización en su MAP-R académico para la administración de primavera.

Para junio de 2024, al menos el 45 % de 3 a 5 estudiantes hispanos y negros lograrán una puntuación asignada de 3 o más en MAP-P/M (Evidencia de aprendizaje EOY medida externa). MAPA M

Para junio de 2024, al menos el 50 % de los estudiantes hispanos y negros de K-2 lograrán una puntuación asignada de 3 o más en MAP-P/M (Evidencia de aprendizaje EOY medida externa). MAPA P

Para junio de 2024, al menos el 40% de TODOS los estudiantes hispanos y negros lograrán una puntuación asignada de 3 o más en la medida EOY del Distrito de Evidencia de Aprendizaje (evaluaciones del distrito REQUERIDAS EM).

Enfoque de equidad:

Enfoque académico (alfabetización, matemáticas)	Enfoque no académico (asistencia, bienestar)	Participación de la familia y las partes interesadas
<p>Las estrategias de alfabetización incluyen:</p> <p>Proporcionaremos a los maestros un enfoque basado en la investigación que prioriza tanto el reconocimiento de palabras como la comprensión del lenguaje de manera sistemática y explícita a través de un programa estructurado para K-5.</p> <p>Este programa y enfoque es una enseñanza equitativa, inclusiva y eficaz y proporcionará mejores resultados de lectura para todos los niños. Para que esto sea efectivo, necesitamos que todos los maestros se concentren en brindarles a nuestros estudiantes “El Código”, en toda nuestra escuela, pero especialmente en nuestras aulas K-2.</p> <p>Utilizaremos nuestro Marco de Unidad de Alfabetización Bilingüe (BUF) para impulsar todo el aprendizaje de alfabetización en el aula junto con la instrucción de ciencias y estudios sociales.</p> <p>Brindaremos a los maestros desarrollo profesional de alfabetización basado en investigaciones que aborde</p>	<p>Las estrategias de asistencia incluyen:</p> <p>Establezca espacios seguros en la escuela donde los estudiantes puedan discutir sus sentimientos, experiencias e inquietudes sin juzgarlos.</p> <p>Cultivar las relaciones entre los estudiantes, el personal y las familias para aumentar la responsabilidad de los estudiantes que asisten regularmente a la escuela a través de reuniones en el aula, talleres para padres, comunicación entre el hogar y la escuela, etc. para garantizar el bienestar y la competencia emocional de los estudiantes y una sensación de seguridad en el entorno escolar.</p>	<p><i>Tendremos 3 eventos académicos financiados por el Título I este año. Se centrarán en alfabetización, matemáticas, STEM y desarrollo de lenguaje</i></p>

<p>las siguientes prácticas: planificación efectiva de la alfabetización, instrucción efectiva de la alfabetización en grupos completos y pequeños, instrucción explícita de comprensión, instrucción de escritura, así como pensamiento crítico sobre los estudiantes. en las aulas y sus necesidades generales de alfabetización.</p>		
<p>Las estrategias matemáticas incluyen: Incorporaremos mentalidades de crecimiento (altas expectativas, rigor, oportunidades para demostrar el aprendizaje) al implementar políticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en matemáticas. Identificar un proceso para analizar y proporcionar retroalimentación sobre los datos tomados de las agendas y la discusión.</p>	<p>Las estrategias de bienestar y aprendizaje socioemocional incluyen: Rolling Terrace implementará un sólido programa de asesoramiento, iniciativas de bienestar del personal y de los estudiantes y prácticas receptivas en el aula para cultivar una comunidad escolar vibrante e inclusiva; lo que lleva a una mayor sensación de bienestar para todos los miembros. Al perseguir estos objetivos e implementar las estrategias correspondientes, la escuela puede trabajar hacia la meta general de un aumento del 10 % o una reducción del 20 % del ausentismo crónico para los estudiantes hispanos (de 88,5 a 68,5 % de estudiantes).</p>	<p><i>Enlace Plan de participación familiar</i></p>
<p>Financiamos 3.5 maestros de enfoque adicionales para apoyar la lectoescritura y las matemáticas utilizando fondos del Título I Financiamos 4.5 paraeducadores adicionales para apoyar en nuestras aulas utilizando fondos del Título I</p>		<p>Financiamos un Coordinador de la Comunidad de Padres de tiempo completo utilizando fondos del escuelas comunitarias</p>

Si está interesado en ser miembro del comité de participación familiar de la escuela, el equipo de mejoramiento escolar o si tiene preguntas sobre el programa Título I en toda la escuela, comuníquese con (inserte el nombre). Comuníquese con la escuela si desea acceder al plan completo de mejoramiento escolar.