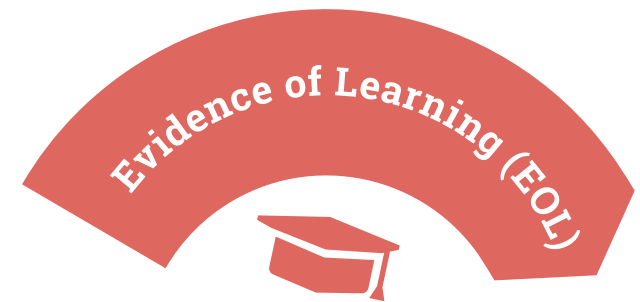


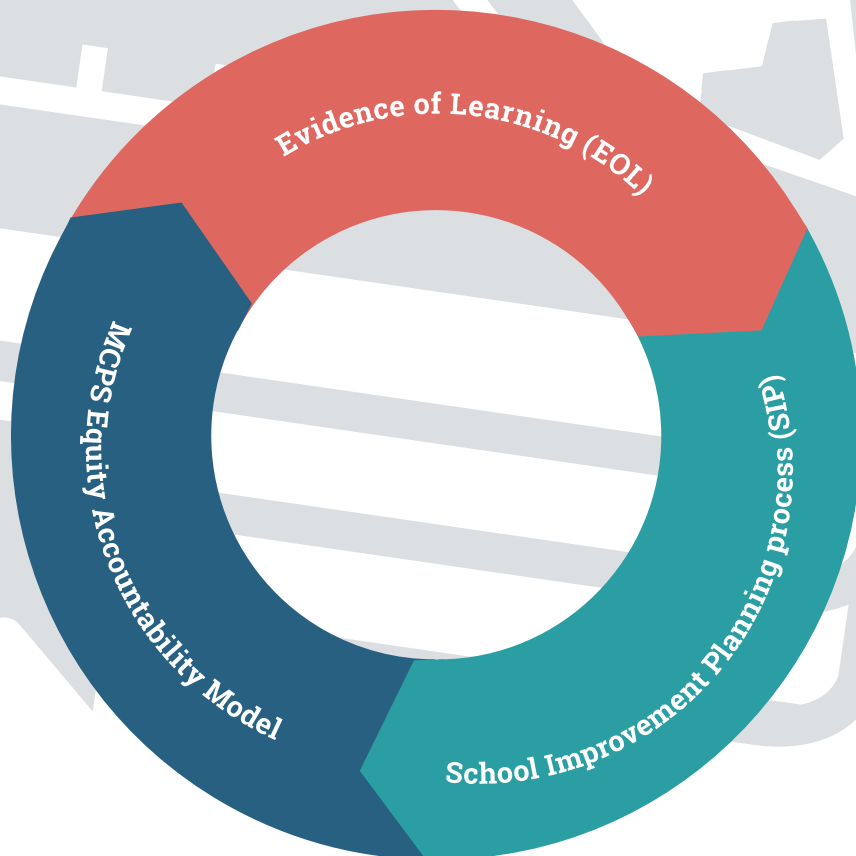
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS  
ROCKVILLE, MARYLAND



# Measuring Student Progress

**Guide of Measures Supporting  
the Evidence of Learning Framework**

**For Parents with  
Students in Grades K-2  
2018-2019**



# 幼稚園數學

從編號	4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10
至編號	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13
年級	評測	9月	10月	11月	11月	12月	1月	1月	2月	3月	4月	4月	5月	6月	第一評分期 9月4日-11月7日		第二評分期 11月8日-1月25日		第三評分期 1月29日-4月3日		第四評分期 4月4日-6月13日																			
K	MAP-P	MAP-P 9/11/2018 - 11/2/2018				MAP-P 1/2/2019 - 1/24/2019				MAP-P 4/4/2019 - 6/7/2019																														
K	數學	學區數學評測 11/15/2018 - 2/1/2019				學區數學評測 4/11/2019 - 6/13/2019																																		

評測	時間 (分鐘)	設置	形式	目的	反饋的價值 質量保證的教學決策框架	如何向家長匯報結果
MAP-P 數學	3 個 45 分鐘的 時段 = 每年總共 135 分鐘	全班	在網上	本年級的基準評測, 用來衡量在數學內容標準方面的進展。	就學生從秋季到冬季和春季的的進步情況和成績變化提供衡量。幫助家長了解孩子對運算和代數思維、數字和運算、測量和數據、以及幾何的理解。	通過 <i>myMCPS</i> 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本
學區 評測	2 個 45 分鐘的 時段 = 每年總共 90 分鐘	小組或 全班	在網上	對主要內容標準數學理解的總結評測和強調規定學期的本年級內容。	在教學結束時評估學習; 為針對 PARCC 考試嚴謹性的教學規劃提供信息。	學生的回答和教師評估可以在會議中分享

MAP-P = 學業進展衡量 - 數學

PARCC = 大學入學和就業準備評測合作計畫

## 衡量學生的進展

# 幼稚園讀寫

從編號	4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10
至編號	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13
年級	9月		10月				11月				12月				1月				2月				3月				4月				5月				6月					
評測	第一評分期		第二評分期				第三評分期				第四評分期																													
	9月4日-11月7日		11月8日-1月25日				1月29日-4月3日				4月4日-6月13日																													
K	mClass-APPR/DIBELS		mClass-APPR/DIBELS 9/11/2018 – 10/12/2018				mClass-APPR/DIBELS 1/2/2019 – 2/5/2019				mClass-APPR/DIBELS 5/1/2019 – 5/31/2019																													
K	MIRL		MIRL 10/15/2018 – 12/14/2018				MIRL 2/19/2019 – 4/12/2019																																	
K	MAP-RF		MAP-閱讀的流利 1/2/2019 – 1/24/2019				MAP-閱讀的流利 4/4/2019 – 6/7/2019																																	

評測	時間 (分鐘)	設置	形式	目的	反饋的價值 質量保證的教學決策框架	如何向家長匯報結果
mClass/ APPR DIBELS	3 個 45 分鐘的時段 = 每年總共 135 分鐘	課堂	學生是 1:1, 老師擔任考官	本年級的基準評測, 用來監督學生獨立閱讀的進展情況(準確性、流暢性、基本技能和閱讀理解能力)。根據多個數據中的一個來調整孩子需要的教學。	就學生從秋季到冬季和春季的的進步情況和成績變化提供衡量。幫助家長了解孩子是否達到本年級的閱讀程度。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本
監督閱讀 教學級別 (MIRL)	2 個 20 分鐘的時段 = 每年總共 40 分鐘	課堂	小組或 1:1, 老師擔任考官	根據學生的準確性、流暢性和對文本的理解程度, 協助監督學生閱讀教學級別的一種衡量方法。	為老師的規劃和教學提供信息, 包括組織指導閱讀小組和挑選教學資源。老師審查數據; 討論表現的規律; 確定優勢、需要和教學策略。	在學生成績報告卡中作為閱讀教學級別進行報告
MAP – 閱讀的流利	2 個 20 分鐘的時段 = 每年總共 40 分鐘	全班	在網上	本年級的基準測試, 用來衡量口頭閱讀的流暢性、理解和基本技能; 根據多個數據中的一個來調整孩子需要的教學。	為年級和學校層面的教學規劃和專業培訓提供信息。確定早期識字技能的優勢和需要改進的方面。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本

mClass/APPR = 初級閱讀測評計畫

MAP-RF = 閱讀進度衡量工具 閱讀

## 衡量學生的進展

# 1年級數學

從編號		4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10																																						
至編號		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13																																						
年級	評測	9月					10月					11月					12月					1月					2月					3月					4月					5月					6月																																
		第一評分期 9月4日-11月7日																				第二評分期 11月8日-1月25日																				第三評分期 1月29日-4月3日																				第四評分期 4月4日-6月13日																	
1	MAP-P	MAP-P 9/11/2018 – 11/2/2018										MAP-P 1/2/2019 – 2/22/2019										MAP-P 4/4/2019 – 6/7/2019																																																									
1	數學	學區數學評測 9/7/2018 – 11/14/2018										學區數學評測 11/15 2018 – 2/1/2019										學區數學評測 2/4/2019 – 4/10/2019										學區數學評測 4/11/2019 – 6/13/2019																																															

衡量方法	時間	設置	形式	目的	反饋的價值 質量保證的教學決策框架*	如何向家長匯報結果
MAP-P	3 個 45 分鐘的時段 = 每年總共 135 分鐘	全班	在網上	本年級的基準評測, 用來衡量在數學內容標準方面的進展。	就學生從秋季到冬季和春季的的進步情況和成績變化提供衡量。幫助家長了解孩子對運算和代數思維、數字和運算、測量和數據、以及幾何的理解。	通過 <i>myMCPS</i> 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本
學區評測	4 個 45 分鐘的時段 = 每年總共 180 分鐘	小組或全班	在網上	對主要內容標準的數學理解的總結評估和強調規定評分期的本年級內容。	在教學結束時評估學習; 為針對 PARCC 考試嚴謹性的教學規劃提供信息。	學生的回答和教師評估可以在會議中分享

MAP-P = 學業進展衡量- 數學  
 PARCC = 大學入學和就業準備評測合作計畫

## 衡量學生的進展

# 1年級讀寫

從編號	4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10										
至編號	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13										
年級	9月		10月				11月				11月				12月				1月				1月				2月				3月				4月				4月				5月				6月			
評測	第一評分期 9月4日-11月7日																				第二評分期 11月8日-1月25日								第三評分期 1月29日-4月3日								第四評分期 4月4日-6月13日													
1	APPR	mClass APPR/DIBELS 9/11/18 – 10/12/18						MIRL 10/15/18 – 12/14/18						mClass APPR/DIBELS 1/2/19 – 2/5/19				MIRL 2/19/2019 – 4/12/2019				mClass APPR/ 5/1/2019 – 5/31/2019																												
1	MIRL	MIRL 10/15/18 – 12/14/18						MIRL 2/19/2019 – 4/12/2019				MAP-閱讀的流利 1/2/2019 – 2/22/2019				MAP-閱讀的流利 4/4/2019 – 6/7/2019																																		

衡量方法	時間	設置	形式	目的	反饋的價值 質量保證的教學決策框架	如何向家長匯報結果
mClass/ APPR DIBELS	3 個 45 分鐘的時段 = 每年總共 135 分鐘	課堂	一對一的測試, 老師擔任考官	本年級的基準評測, 用來監督學生獨立閱讀的進展情況(準確性、流暢性、基本技能和閱讀理解能力)。根據多個數據中的一個來調整孩子需要的教學。	衡量本年級程度的閱讀。就學生從秋季到冬季和春季的的進步情況和成績變化提供臨時性和總結性衡量。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本
監督閱讀教學級別 (MIRL)	2 個 20 分鐘的時段 = 每年總共 40 分鐘	小組或一對一	老師在學生閱讀的同時進行評分	根據學生的準確性、流暢性和對文本的理解程度來監督學生的閱讀教學級別。	為老師的規劃和教學提供信息, 包括組織指導閱讀小組和挑選教學資源。老師審查數據, 討論表現的規律, 確定優勢、需要和教學策略。	在學生成績報告卡中作為閱讀教學級別進行報告
MAP – 閱讀的流利	2 個 20 分鐘的時段 = 每年總共 40 分鐘	全班	在網上	本年級的基準測試, 用來衡量口頭閱讀的流暢性、理解和基本技能; 根據多個數據中的一個來調整孩子需要的教學。	為年級和學校層面的教學規劃和專業培訓提供信息。確定早期識字技能的優勢和要改進的方面。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本

mClass/APPR = 初級閱讀測評計畫

MAP-R = 學業進展衡量-閱讀

PARCC = 大學入學和就業準備評測合作計畫

## 衡量學生的進展

# 2年級數學

從編號	4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10													
至編號	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13										
年級	9月		10月				11月				11月				12月				1月				1月				2月				3月				4月				4月				5月				6月			
評測	第一評分期		第二評分期				第三評分期				第四評分期				第五評分期				第六評分期				第七評分期				第八評分期				第九評分期				第十評分期															
	9月4日-11月7日		11月8日-1月25日				1月29日-4月3日				4月4日-6月13日																																							
2	MAP-P	MAP-P 9/11/2018 – 11/2/2018				MAP-P 1/2/2019 – 2/22/2019				MAP-P 4/4/2019 – 6/7/2019																																								
2	數學	學區數學評測 9/7/2018 – 11/14/2018				學區數學評測 11/15/2018 – 2/1/2019				學區數學評測 2/4/2019 – 4/10/2019				學區數學評測 4/11/2019 – 6/13/2019																																				

衡量方法	時間	設置	形式	目的	反饋的價值 質量保證的教學決策框架	如何向家長匯報結果
MAP-P	3 個 45 分鐘的 時段 = 每年總共 135 分鐘	全班	在網上	本年級的基準評測, 用來衡量在數學內容標準方面的進展。	就學生從秋季到冬季和春季的的進步情況和成績變化提供衡量。幫助家長了解孩子對運算和代數思維、數字和運算、測量和數據、以及幾何的理解。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本
學區評測	4 個 45 分鐘的 時段 = 每年總 共 180 分鐘	小組 或全 班	在網上	對主要內容標準數學理解的總結評估和強調規定評分期的本年級內容。	在教學結束時評估學習; 為針對 PARCC 考試嚴謹性的教學規劃提供信息。	學生的回答和教師評估可以在會議中分享。

MAP-P = 學業進展衡量- 數學  
PARCC = 大學入學和就業準備評測合作計畫

## 衡量學生的進展

## 2年級讀寫

從編號	4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13					
至編號	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13										
年級	9月		10月				11月				11月				12月				1月				1月				2月				3月				4月				4月				5月				6月			
評測	第一評分期		第二評分期				第三評分期				第四評分期				第一評分期				第二評分期				第三評分期				第四評分期				第一評分期				第二評分期				第三評分期				第四評分期							
	9月4日-11月7日		11月8日-1月25日				1月29日-4月3日				4月4日-6月13日				mClass-APPR/DIBELS 9/11/2018 – 10/12/2018		mClass-APPR/DIBELS 1/2/2019 – 2/5/2019				mClass-APPR/DIBELS 5/1/2019 – 5/31/2019				MIRL 10/15/2018 – 12/14/2018				MIRL 10/15/2018 – 12/14/2018				MAP-閱讀的流利 1/2/2019 – 2/22/2019				MAP-閱讀的流利 4/4/2019 – 6/7/2019				學區讀寫評測 2/25/2019 – 4/2/2019				學區讀寫評測 5/6/2019 – 6/12/2019					
2	mClass-APPR/DIBELS		mClass-APPR/DIBELS 9/11/2018 – 10/12/2018				mClass-APPR/DIBELS 1/2/2019 – 2/5/2019				mClass-APPR/DIBELS 5/1/2019 – 5/31/2019				MIRL 10/15/2018 – 12/14/2018				MIRL 10/15/2018 – 12/14/2018				MAP-閱讀的流利 1/2/2019 – 2/22/2019				MAP-閱讀的流利 4/4/2019 – 6/7/2019				學區讀寫評測 2/25/2019 – 4/2/2019				學區讀寫評測 5/6/2019 – 6/12/2019															
2	MIRL		MIRL 10/15/2018 – 12/14/2018				MIRL 10/15/2018 – 12/14/2018				MAP-閱讀的流利 1/2/2019 – 2/22/2019				MAP-閱讀的流利 4/4/2019 – 6/7/2019				學區讀寫評測 2/25/2019 – 4/2/2019				學區讀寫評測 5/6/2019 – 6/12/2019																											
2	MAP-RF		MAP-閱讀的流利 1/2/2019 – 2/22/2019				MAP-閱讀的流利 4/4/2019 – 6/7/2019				學區讀寫評測 2/25/2019 – 4/2/2019				學區讀寫評測 5/6/2019 – 6/12/2019																																			
2	閱讀		學區讀寫評測 2/25/2019 – 4/2/2019				學區讀寫評測 5/6/2019 – 6/12/2019																																											

衡量方法	時間	設置	形式	目的	反饋的價值 質量保證的教學決策框架	如何向家長匯報結果
mClass/ APPR DIBELS	3 個 45 分鐘的時 段 = 每年總共 135 分鐘	全組	1:1 的測試, 老師擔任考 官	本年級程度的基準評測, 用來監督學生獨立閱讀的進展情況(準確性、流暢性、基本技能和閱讀理解能力)。根據多個數據中的一個來調整孩子需要的教學。	衡量本年級程度的閱讀。就學生從秋季到冬季和春季的的進步情況和成績變化提供臨時性和總結性衡量。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本
監督閱讀教學級別 (MIRL)	2 個 20 分鐘的時 段 = 每年總共 80 分鐘	小組或 一對一	老師在學生 閱讀的同時 進行評分	根據學生的準確性、流暢性和對文本的理解程度來監督學生的閱讀教學級別。	為老師的規劃和教學提供信息, 包括組織指導閱讀小組和挑選教學資源。老師審查數據; 討論表現的規律; 確定優勢、需要和教學策略。	在學生成績報告卡中作為閱讀教學級別進行報告
MAP – 閱讀 的流利	2 個 20 分鐘的時 段 = 每年總共 40 分鐘	全班	在網上	本年級的基準測試, 用來衡量口頭閱讀的流暢性、理解和基本技能; 根據多個數據中的一個來調整孩子需要的教學。	為年級和學校層面的教學規劃和專業培訓提供信息。確定早期識字技能的優勢和需要改進的方面。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本
學區讀寫評 測	2 個 45-60 分鐘 的時段(第二學 期) = 每年總共 180-240 分鐘	獨立的 學習時 間	在網上	通過部分回答和寫作評測閱讀理解(閱讀理解、書面表達和英語語言常規)。	在教學結束時評估學習; 為針對 PARCC 考試嚴謹性的教學規劃提供信息。	可以在會議中分享學生的回答和老師的評估, 並把這些資料發給學生家長

mClass/APPR = 初級閱讀測評計畫

MAP-R = 學業進展衡量-閱讀

PARCC = 大學入學和就業準備評測合作計畫

## 衡量學生的進展



**教學和學習**是我們工作的核心，MCPS工作人員專注學習、責任和成果。提高讀寫和數學能力能夠確保所有學生在所有科目中都奠定堅實的基礎，並掌握做好升學和就業準備所必需具備的分析和創意思維技能。我們必須監督學生在每個年級取得的進展，並在必要時回應他們的需求。

為了監督所有學生取得的進步，我們需要關注幾個關鍵問題：

- 他們是否在學習？
- 他們的學習量是否足夠？
- 我們怎麼知道？
- 如果不是，為什麼？
- 我們打算怎麼做？

為了回答這些問題，MCPS會在學生從小學低年級升入高年級、小學高年級升入初中、初中升入高中、再到高中及畢業後的過程中採用多種來源的證據和在多個時間點審查這些證據。

採用多種衡量能夠確保監督學生的成績，包括使用課堂和學區層面的多項指標和學生學習的證據來源、以及在外部評估(例如MAP、PARCC、ACT和SAT)中取得的成績。這樣做的目標是為讓所有學生都做好升學和就業準備。

持續監督學生的進展能夠確保他們獲得—

- 及時的支持，
- 有針對性的介入，
- 加速教學，以及
- 強化教學

什麼是MCPS的教學年級？

- 小學低年級: 幼稚園至2年級
- 小學高年級: 3至5年級
- 初中: 6至8年級
- 高中: 9至12年級

MCPS通過"學習證據框架(EOL)"來定義"做好準備"和"成功過渡"，作為每個學生在教學年級晉升過程中的表現指標。"做好準備"表示學生在2年級、5年級、8年級和11年級結束時的多項衡量中獲得成功。這說明學生已經做好升入下一年級的準備—例如，上完2年級的學生做好上3年級的準備。"做好11年級準備"用來確定學生是否做好進入大學和就業的準備。我們需要為在升入下一年級時沒有做好準備的學生提供額外的支持和加速教學。

MCPS對成功過渡到下一個教學級別的定義是：學生在高一級別學習中的表現如何。過渡數據(年中時收集)讓學校能夠回答諸如以下的問題—如果學生已經開始上初中，他(她)是否正在取得預期的進展？我們通過在1年級、3年級、6年級、9年級和12年級上半年中收集到的多項衡量來確定學生是否成功過渡到下一個教學年級。

**學習證據是否符合2017年“更多學習、較少測試法案”(MORE LEARNING, LESS TESTING ACT)的要求？**

本指南中列出的評測不是新評測。早在2017年通過“更多學習、減少測試法案”之前，MCPS就已經大幅減少了學生花在考試上的時間，以便最大限度地延長他們用於學習的時間。MCPS將繼續對EOL框架進行改進。值得注意的是，EOL關注讀寫和數學，這只代表MCPS規定的評測總數中的一部分。高中評鑑測驗(HSA)和馬里蘭州綜合科學評鑑考試(MISA)是這類評估的兩個例子。重要的是要知道，與這些其他評測相結合的EOL符合法律規定的評估範圍。

該立法還要求學區確保所有規定的地方評測都必須有明確目的、有限時、值得進行、具有高品質、並與改善學生學習有關。根據更多學習、減少測試法案的要求，學區評測委員會需要在學年期間開會。在2019年6月或之前，委員會將向教育委員會提交有關評測計劃的建議。有關當前學習證據框架的意見和反饋、強調多項衡量、季度衡量與期末考試的比較都將是委員會工作的一部分。我們將持續更新有關學區評測委員會的會議信息。

