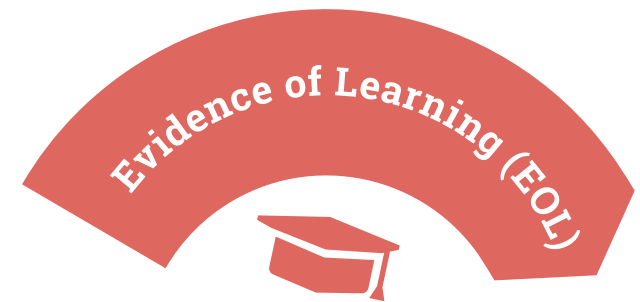


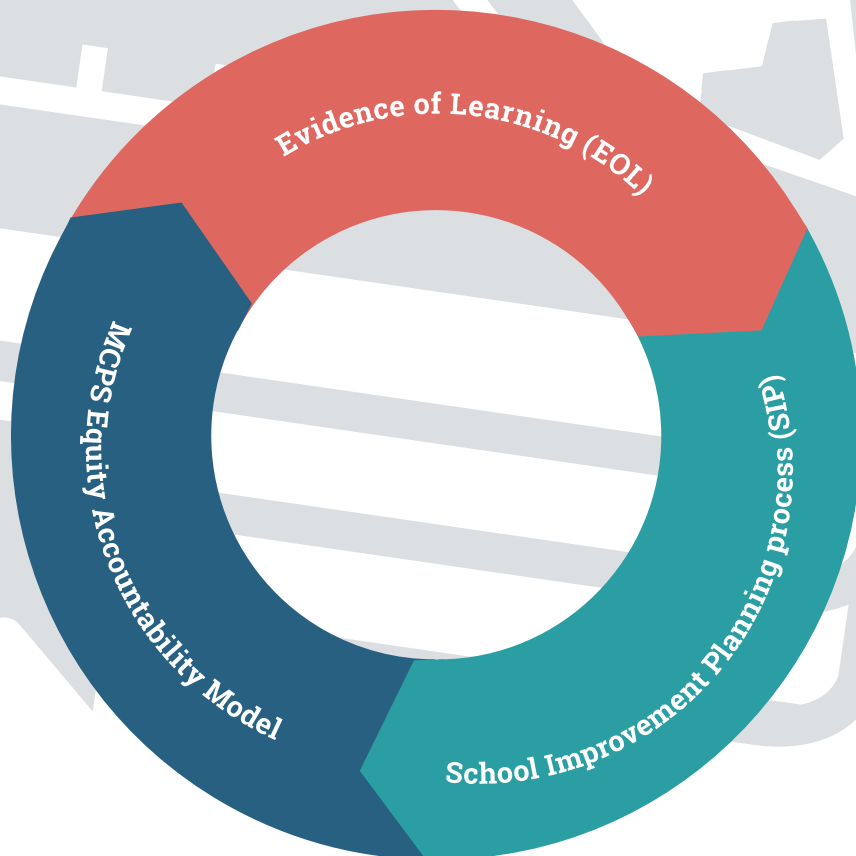
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
ROCKVILLE, MARYLAND



Measuring Student Progress

**Guide of Measures Supporting
the Evidence of Learning Framework**

**For Parents with
Students in Middle School
2018-2019**



Mathématiques pour les Lycéens

À partir du jour de la semaine		4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10												
au		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13									
Grade	Évaluation	SEP	OCT				NOV				NOV				DÉC				JAN				JAN				FÉV				MARS				AVR				AVR				MAI				JUN			
		Période de Notation 1 4 SEPTEMBRE - 7 NOVEMBRE								Période de Notation 2 8 NOVEMBRE - 25 JANVIER								Période de Notation 3 29 JANVIER - 3 AVRIL								Période de Notation 4 4 AVRIL - 13 JUIN																								
6-8	PARCC																									PARCC 4/23/19 – 5/24/19 Version en Papier 4/23/19–6/4/19 En ligne																								
6-8	MAP-M	MAP-M 9/11/18 – 11/2/18								MAP-M 1/2/19 – 1/24/19								MAP-M 4/4/19 – 6/7/19																																
6	Mathématiques 6																																																	
6	AIM																																																	
6-7	IM																																																	
7	Mathématiques 7																																																	
8	Mathématiques 8					MCPS Suivi du Progrès des élèves 10/22- 10/31								MCPS Suivi du Progrès des élèves 1/9- 1/17								MCPS Suivi du Progrès des élèves 3/18 - 3/27																												
7-8	Algèbre 1																					MCPS Suivi du Progrès des élèves 5/28 - 6/7																												
8	Géométrie																																																	

Mesure	Heure	Cadre	Format	Objectifs	Importance des Commentaires Cadre de Décision Pédagogique pour Assurer la Qualité*	Moyens par lesquels les Résultats sont Communiqués aux Parents
Évaluation de PARCC en matière des Mathématiques	Trois sessions de 80 minutes = 240 minutes (Grades 6 à 8) Trois sessions de 90 minutes = 270 minutes (algèbre et plus)	Classe entière	En Ligne	Évaluation obligatoire exigée par l'état en matière du contenu en mathématiques adapté au niveau scolaire.	Fournit des informations utiles aux enseignants, aux écoles, et aux parents sur la maîtrise de l'élève du contenu en mathématiques approprié pour son niveau scolaire ainsi que sur le rendement scolaire de l'élève par rapport aux pairs de son niveau et de son école. Soutient les efforts de planification au niveau de l'école et du district.	Les bulletins scolaires individuels des élèves sont envoyés aux parents au début de l'automne; et ils sont aussi affichés sur le portail <i>myMCPS</i> pour les parents.
MAP-M	Trois sessions de 60 minutes = 180 minutes au total/an	Classe entière	En Ligne	Évaluation de référence selon le niveau scolaire utilisée pour mesurer le progrès des normes en mathématiques; L'un des multiples points de données pour adapter l'enseignement au besoin d'un enfant.	Évaluation informatisée adaptative utile à la planification d'enseignement et le développement professionnel de l'enseignant. Identifie les points forts et les domaines à améliorer par rapport aux opérations et la pensée algébrique, les systèmes numériques réels et complexes, la géométrie, les statistiques et la probabilité.	En consultant le <i>portail myMCPS</i> pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école
Suivi du Progrès des élèves	Quatre sessions de 45 minutes = 180 minutes au total/an	Classe entière	En Ligne ou par numérisation (papier/crayon)	Les évaluations créées par le district sont alignées sur le programme d'études. Évalue les domaines d'apprentissage essentiels dans le cadre de l'enseignement actuel qui couvre plusieurs normes.	Évaluation de l'apprentissage qui vise à fournir la preuve attestant des progrès de l'élève en matière de la maîtrise des normes de cours. Soutient l'enseignement différencié des élèves et le développement professionnel des enseignants.	Sur le <i>portail myMCPS</i> pour les parents et / ou par l'enseignant de la classe

IM = Investigations into Mathématiques (Recherches en Mathématiques)

AIM = Recherches appliquées aux Mathématiques

MAP-M = Measures of Progress (Mesures du Progrès - Mathématiques)

PARCC= Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Partenariat pour Évaluer la Préparation des élèves pour les Études Universitaires et la Vie Professionnelle)

Measuring Student Progress

Alphabétisation des Lycéens

À partir du jour de la semaine		4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13																							
au		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13																												
Grade	Évaluation	SEP					OCT					NOV					NOV					DÉC					JAN					JAN					FÉV					MARS					AVR					AVR					MAI					JUIN				
		Période de Notation 1 4 SEPTEMBRE - 7 NOVEMBRE										Période de Notation 2 8 NOVEMBRE - 25 JANVIER										Période de Notation 3 28 JANVIER - 3 AVRIL										Période de Notation 4 4 AVRIL - 13 JUIN																																		
6-8	PARCC																															PARCC 4/23/19 – 5/24/19 Version en Papier 4/23/19 – 6/7/19 En ligne																																		
6-8	MAP-R	MAP-R 9/11/18 – 11/2/18										MAP-R 1/2/19 – 2/22/19										MAP-R 4/4/19 – 6/7/19																																												
6-8	Anglais Non-ESOL	Exercice Quotidien de Rédaction 10/1/18 – 11/2/18										Suivi du Progrès des élèves par MCPS 12/10/18 – 1/18/19										Suivi du Progrès des élèves par MCPS 3/4/19 – 3/22/19					Exercice Quotidien de Rédaction 5/6/19 – 6/7/19																																							
6-8	L'Anglais du Programme d'ESOL	Suivi du Progrès des élèves du Programme d'ESOL par MCPS										Suivi du Progrès des élèves du Programme d'ESOL par MCPS										Suivi du Progrès des élèves du Programme d'ESOL par MCPS					Suivi du Progrès des élèves du Programme d'ESOL par MCPS																																							

Mesure	Heure	Cadre	Format	Objectifs	Importance des Commentaires Cadre de Décision Pédagogique pour Assurer la Qualité*	Moyens par lesquels les Résultats sont Communiqués aux Parents
PARCC ELA/Alphabétisation	Trois sessions de 90 minutes = 270 minutes au total/an	Classe entière	En Ligne	Évaluation obligatoire exigée par l'état en matière du contenu en alphabétisation adapté au niveau scolaire.	Fournit des informations utiles aux enseignants, aux écoles, et aux parents sur la maîtrise de l'élève du contenu d'ELA approprié pour son niveau scolaire ainsi que sur le rendement scolaire de l'élève par rapport aux pairs de son niveau et de son école. Soutient les efforts de planification au niveau de l'école et du district.	Les bulletins scolaires individuels des élèves sont envoyés aux parents au début de l'automne; et ils sont aussi affichés sur le portail <i>myMCPS</i> pour les parents.
MAP-R	Trois sessions de 60 minutes = 180 minutes au total/an	Classe entière	En Ligne	Évaluation de référence selon le niveau scolaire utilisée pour mesurer le progrès des normes en lecture; L'un des multiples points de données pour adapter l'enseignement au besoin d'un enfant.	Fournit les informations utiles à la planification de l'enseignement et au développement professionnel. Identifie les points forts et les domaines à améliorer en lecture de la littérature, des textes informatiques, l'acquisition et en matière de l'usage du vocabulaire.	En consultant le portail <i>myMCPS</i> pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école
Exercice Quotidien de Rédaction (Grades 6-8)	Intégré dans le programme d'études	Classe entière	Barème de notation entré en ligne	Exercice Quotidien en alphabétisation qui fait partie d'une unité scolaire, généralement sous forme de composition écrite de plusieurs paragraphes. Ceci inclut des commentaires de la part de l'enseignant et une révision avant la soumission finale.	Fournit les informations utiles à l'enseignement quotidien et donne des commentaires aux élèves. Le barème utilisé au niveau du district aligne la notation et des commentaires avec les demandes rigoureuses des normes d'alphabétisation et d'écriture.	En consultant le portail <i>myMCPS</i> pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école
Suivi du Progrès des élèves	Deux sessions de 90 minutes = 180 minutes au total/an	Classe entière	En Ligne	Évaluation de la compréhension du programme d'alphabétisation, y compris les compétences en matière de rédaction d'une analyse ou d'un argument en réponse à un ou plusieurs texte(s) adapté(s) au niveau scolaire de l'élève.	Fournit les informations utiles à l'enseignement de l'enseignant et donne aussi aux élèves des commentaires sur leurs progrès vers la conformité aux normes établies selon les niveaux scolaires.	En consultant le portail <i>myMCPS</i> pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école
Suivi du Progrès des élèves qui participent au Programme d'ESOL	Quatre sessions de 45 minutes = 180 minutes au total/an	Classe entière	En Ligne	Évaluation de la compréhension du programme d'alphabétisation, y compris les compétences en matière de rédaction d'une analyse ou d'un argument en réponse à un ou plusieurs texte(s) adapté(s) au niveau scolaire de l'élève. (spécifiquement pour les élèves du Programme d'ESOL).	Fournit les informations utiles à l'enseignement de l'enseignant et donne aussi aux élèves les commentaires sur leurs progrès vers la conformité aux normes établies selon les niveaux scolaires.	En consultant le portail <i>myMCPS</i> pour les parents et/ou en recevant une copie en version papier de l'école

ELA = English/Language Arts (Anglais/Arts du Langage)

ESOL = English for Speakers of Other Languages (Anglais Pour les Locuteurs d'Autres Langues)

MAP-R = Measures of Progress - Reading (Mesures du Progrès - Lecture)

PARCC= Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Partenariat pour Évaluer la Préparation des élèves pour les Études Universitaires et la Vie Professionnelle)

Measuring Student Progress

L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE sont au centre de notre travail, et le personnel de MCPS met l'accent sur l'apprentissage, la responsabilité, et les résultats. Améliorer les compétences en matière de l'alphabétisation et les mathématiques garantit que les élèves auront une base solide dans toutes les matières et possèdent les compétences en pensée critique et créative dont ils ont besoin afin de se préparer pour les études universitaires et la vie professionnelle. Nous devons surveiller le progrès de nos élèves à chaque niveau scolaire et répondre à leurs besoins, selon le cas.

POUR SURVEILLER LES PROGRÈS DE TOUS LES ÉLÈVES, nous devons nous concentrer sur des questions cruciales :

- **Est-ce qu'ils prennent l'apprentissage au sérieux?**
- **Est-ce que ce qu'ils apprennent est assez?**
- **Comment nous allons savoir ?**
- **Si non, pourquoi pas?**
- **Comment nous allons y répondre?**

MCPS utilise plusieurs mesures et les examine à différents moments pour répondre à ces questions alors que les élèves passent du niveau primaire au niveau intermédiaire, du niveau intermédiaire au collège, du collège au lycée, et du lycée et après .

L'utilisation de plusieurs indicateurs pour surveiller les progrès réalisés par les élèves comprend l'usage de multiples indicateurs en classe et au niveau du district, les sources de preuves d'apprentissage des élèves, ainsi que les résultats des évaluations externes telles que MAP, PARCC, ACT, et SAT. **L'objectif est de préparer nos élèves pour les études universitaires et la vie professionnelle.**

LE SUIVI CONTINU DU PROGRÈS DES ÉLÈVES assure qu'ils reçoivent—

- **du soutien opportun,**
- **des interventions spécialisées,**
- **les programmes d'accélération et**
- **de développement personnel.**

QUELS SONT LES NIVEAUX SCOLAIRES DE MCPS?

- **PRIMAIRE: Maternelle jusqu'au Grade 2**
- **INTERMÉDIAIRE: Grades 3 à 5**
- **COLLÈGE: Grades 6 à 8**
- **LYCÉE: Grades 9 à 12**

MCPS utilise le Cadre de Preuve d'Apprentissage (Evidence of Learning (EOL) Framework) pour définir la préparation et une transition réussie comme indicateurs de la performance de chaque élève alors qu'il/elle passe chaque niveau scolaire. La réussite aux plusieurs niveaux à la fin des Grades 2, 5, 8 et 11 démontre que l'élève est préparé. Cela indique que chaque élève est prêt à passer au niveau suivant - par exemple, un élève qui termine Grade 2 avec succès est prêt à commencer Grade 3. La préparation au Grade 11 est utilisée pour déterminer la préparation pour les études universitaires et la vie professionnelle. Un soutien et une accélération supplémentaires seront fournis aux élèves qui ne font pas preuve de préparation lors de leur passage à la classe supérieure.

MCPS utilise **le passage réussi** au prochain niveau scolaire comme indicateur de la bonne performance de nos élèves au prochain niveau d'apprentissage. Des données de transition (obtenues pendant la première moitié de l'année) permettent aux écoles de répondre à des questions telles que—si un élève a commencé le collège, est-ce que cet élève a fait des progrès attendus? **Le succès du passage** au prochain niveau scolaire est déterminé à l'aide de plusieurs indicateurs au cours de la première moitié de l'année de transition aux Grades 1, 3, 6, 9, et 12.

EST-CE QUE LES PREUVES D'APPRENTISSAGE SONT EN VERTU DE LA LOI SUR DAVANTAGE D'APPRENTISSAGE ET MOINS DE TESTS (MORE LEARNING, LESS TESTING ACT) ADOPTÉE EN 2017?

Les évaluations énumérées dans le présent guide ne sont pas nouvelles. Même avant l'adoption de la *Loi sur Davantage d'Apprentissage et Moins de Tests (More Learning, Less Testing Act)* adoptée en 2017, MCPS avait fait de grands progrès pour réduire le nombre d'heures utilisées par les élèves pour passer les tests afin de maximiser le temps consacré à l'apprentissage. MCPS continue à peaufiner le Cadre de EOL (EOL Framework). Il est important de noter que l'EOL met l'accent sur l'alphabétisation et que les mathématiques font partie de l'ensemble des évaluations obligatoires administrées dans MCPS. Les Évaluations au Lycée (HSA) et l'Évaluation Scientifique Intégrée de Maryland (MISA) sont deux exemples de telles évaluations. Il est important de savoir que l'EOL combiné avec ces autres évaluations restent dans les limites d'évaluation prévus par la législation.

La législation oblige également les districts scolaires à veiller à ce que toutes les évaluations obligatoires au niveau locale soient clairement définies, soient de haute qualité et valent la peine, qu'elles soient passées dans les délais limités, et liées à l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Conformément à la *Loi sur Davantage d'Apprentissage et Moins de Tests (More Learning, Less Testing Act)*, un comité d'évaluations se réunit dans tous les districts au cours de l'année scolaire. Au plus tard en juin 2019, le comité présentera des recommandations concernant le programme d'évaluation au Conseil d'Éducation. L'apport ainsi que les commentaires concernant le Cadre de Preuve de l'Apprentissage Actuel (Evidence of Learning Framework), l'accent mis sur plusieurs mesures et sur les mesures trimestriels par opposition aux examens finaux. Les informations sur les réunions du Comité des Évaluations Au Niveau du District (District Committee on Assessments) continueront d'être mises à jour.

