

幼稚園家長學年指南

在幼稚園期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

科學

| 第一評分期 | 第二評分期 |
|---|--|
| <p>在評分期期間，學生將探索科學家和工程師的實踐操作。他們將比較陽光和陰影，並研究陽光對地球表面的影響。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究陽光對紙的顏色的影響。 準備有關熱浪的天氣預報。 設計、建造和測試涼棚模型。 | <p>在評分期期間，學生將繼續探索科學家和工程師的實踐操作。他們將觀察日常的天氣、記錄觀察結果並分析確定規律。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> 建造一個研究雨和風的裝置。 準備雨天的天氣預報。 設計和測試一個防雨的模式屋頂。 |
| 第三評分期 | 第四評分期 |
| <p>在評分期期間，學生將探索不同的移動模式，並在室內和室外研究如何通過“推和拉”讓一件物品更快或更慢地移動。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究推和拉如何能改變滾動中的球的運動方向。 探索不同表面如何改變滾動的球的運動方向。 為薑餅人設計一個陷阱。 | <p>在評分期期間，學生將探索生物如何改變環境，以滿足他們需要。他們研究人、動、植物生存的模式。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> 識別在家中使用的自然資源。 建造池塘環境供動植物生存的模型。 應用他們的理解，設計一種動物的棲息地。 |

社會學

| 第一評分期 | 第二評分期 |
|---|--|
| <p>在評分期期間，學生將研究人們在家和在學校的角色和責任。學生制定、練習和分析學校規則、固定作息和責任。他們識別和討論個人在過去和當代所做的貢獻。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識與美國有關的標誌和風俗。 認識美國歷史上的關鍵人物，例如現任總統、George Washington、Rosa Parks和Martin Luther King, Jr.。 | <p>在評分期期間，學生將觀察和描述地方的獨特特徵、自然/物理和人造特徵。學生探索地球儀，並把它作為顯示陸地和水的地球模型。他們認識地形和水域，自然和物理特徵。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識並描述如何利用地球儀和地圖幫助人們找到地方。 識別人造特徵，例如樓房、步行道、街道和橋梁。 |
| 第三評分期 | 第四評分期 |
| <p>在評分期期間，學生將了解各種工作，並認識到 - 工人是生產商品和提供服務的人力資源。他們進一步探索各種工作，確定工人們必須具備的技能、能力和知識。學生定義商品就是人們製造或種植的東西。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> 描述人們因無限的經濟需求而做出的選擇。 懂得資源是用來製作產品的。 | <p>在評分期期間，學生將比較當代和歷史上的日常生活和物品。學生探索商品的不同(例如玩具和工具)，以及交通和通訊方式。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> 說明科技如何影響人們生活、工作和娛樂的方式。 觀察和討論過去的照片，並與有類似圖像的照片進行比較。 |

幼稚園家長學年指南

在幼稚園期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

資訊素養

| 第一評分期 | 第二評分期 |
|--|---|
| 在評分期期間，學生將找出個人的一項信息需要。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 設計和改進問題。 利用具體的資訊來源尋找資訊。 | 在評分期期間，學生將識別小說和非小說文學作品與現實生活之間的關係。學生設計和改進問題。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 尋找和選擇收集資訊的來源。 |
| 第三評分期 | 第四評分期 |
| 在評分期期間，學生將識別小說和非小說文學作品與現實生活之間的關係。學生利用特定的來源找到信息。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 通過各種格式記錄數據/資訊。 使用適當、公認的引文格式來設計一份資訊來源單。 | 在評分期期間，學生將識別小說和非小說文學作品與現實生活之間的關係。學生利用特定的來源找到信息。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 使用適當和公認的引文格式來設計一份資訊來源單。 利用各種格式準備資訊的調查結果/結論。 |

藝術

| 第一至第四評分期 - 創作和連結藝術 | 第一至第四評分期 - 展示和回應藝術 |
|---|---|
| 在評分期期間，學生將學習繪畫、著色、版畫、拼貼畫/混合繪畫媒介和雕塑/陶瓷媒介。重點將強調創作有個人意義且獨特的藝術品。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 展示精細動作的熟練活動能力。 根據觀察、記憶或想像創作藝術。 | 在評分期期間，學生將學習藝術史、藝術批判、美學和管理。學生探索與好奇和奇幻有關的奇思妙想，並藉此培養聯想。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 識別和描述細節和主題，以便詮釋藝術品。 挑選一件喜歡的藝術品並說明自己的選擇。 |

體育

| 第一評分期 | 第二評分期 |
|---|---|
| 在評分期期間，學生將展示運動技能，例如走、跑、單腳跳、雙腳跳和飛跑。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 找到與他人之間的安全距離，以及在大眾空間內安全移動。 練習運動場合中的合作、責任和尊重。 | 在評分期期間，學生將練習與物品之間的關係，例如在裡面/在外面和在上面/在下面。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 練習扔和接。 認識到 - 在做中等程度到劇烈的運動時，心跳會加速。 |
| 第三評分期 | 第四評分期 |
| 在評分期期間，學生將了解平衡，並練習雙腳起跳和著地。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 練習從手和腳的重心轉移。 討論健康和不健康的選擇。 | 在評分期期間，學生將踢一個靜止的球。學生練習下手擊球。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 了解努力、練習和進步之間的關係。 |

幼稚園家長學年指南

在幼稚園期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

健康教育

| 第一評分期 | 第二評分期 |
|---|---|
| 在評分期期間，學生將練習交流情緒。他們討論人物性格，以及如何展現出這些性格。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 了解藥物的合理使用。 | 在評分期期間，學生將了解保持個人健康的方法。學生還將探索緊急情況，以及如何處理這些緊急情況。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 了解必要的安全規則和程序。 |
| 第三評分期 | 第四評分期 |
| 在評分期期間，學生將了解人體對食物的反應。學生討論食物，以及它們與健康的關係。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 學習營養和體育活動的指引。 討論家庭單位。 | 在評分期期間，學生將了解什麼是疾病，以及如何分類疾病。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 討論預防疾病的做法。 |

音樂

| 第一評分期 | 第二評分期 |
|--|--|
| 在評分期期間，學生將探索聲樂。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 參加對音樂對比進行的介紹。 | 在評分期期間，學生將探索聲樂。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 根據不同韻律中的固定節拍擺動身體。 識別音樂的小節是一樣還是不一樣。 |
| 第三評分期 | 第四評分期 |
| 在評分期期間，學生將在不同旋律中創作固定節拍。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 讀出標誌性符號(長音和短音)。 | 在評分期期間，學生將在不同旋律中創作固定節拍。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 讀和編排標誌符號。 |

EUREKA數學

| 第一評分期 | 第二評分期 |
|--|---|
| 在評分期期間，學生將分類物品，並最終做出一個物品組。學生利用手指、方塊、畫圖和Rekenrek，學習0-10之間的每個數字與5的關係。學生利用模型研究多1和少1的模式。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 通過計數，說出物品的數目。 把計數與基數聯繫起來。 按指定類別分類物品。 | 在評分期期間，學生將描述和識別正方形、圓形、三角形、長方形、六邊形、立方體、圓錐、圓柱體和球體。他們通過計數和操作10以內的數字練習熟練程度。學生直接比較兩組數量。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 計數不同組合中的物品數目。 描述和比較可以測量的屬性。 理解簡單的規律。 |
| 第三評分期 | 第四評分期 |
| 在評分期期間，學生將利用積木、畫圖和等式表述加入、拿走和放在一起。學生將理解一個數字需要幾個數才能變成10。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 利用實物、手指和圖畫表述加減法。 解答10以內的加減法應用題。 利用配對和計數方法進行比較。 | 在評分期期間，學生將記錄把"十幾"的數字分解成等式的過程，例如 $13 = 10 + 3$ 。引入1的單位概念，學生了解數字13就是"由10個1和多個1構成的"。學生利用組件構成圖形，並分析和比較這些圖形。學生還將： <ul style="list-style-type: none"> 知道數字的名稱和計數順序。 分析、比較、設計和構成圖形。 複製和延伸簡單的模式。 |

幼稚園家長學年指南

在幼稚園期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

BENCHMARK ELA 閱讀

| 第一評分期 | 第二評分期 |
|--|--|
| <p>在評分期期間，學生將提問和重述關鍵細節。學生閱讀資訊文本並確定主題。在基礎技能教學中，學生將認識大小寫字母，以及如何按照從左往右的方向閱讀印刷版。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 確定主題和主要大意。 • 比較文學文本和資訊文本。 • 比較和對比人物。 | <p>在評分期期間，學生將聽和重述關鍵細節，並做出和修改有關故事的預測。在基礎技能教學中，學生將認識大小寫字母和與這些字母對應的發音。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 確定重要資訊。 • 識別文本特徵。 • 識別故事元素。 |
| 第三評分期 | 第四評分期 |
| <p>在評分期期間，學生將閱讀文學文本，並識別人物和事件。學生利用題註幫助說明資訊文本中的插圖和照片。學生認識大小寫字母和與字母對應的發音。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 識別故事中的人物和事件。 • 認識和運用題註和插圖。 • 做推論。 | <p>在評分期期間，學生將確定文學文本中的人物、背景、問題和解決辦法。學生針對故事中的人物做出推論。學生認識大小寫字母和與字母對應的發音。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 確定故事的事件。 • 比較文學文本和資訊文本。 • 找出中心思想。 |

BENCHMARK ELA 寫作

| 第一評分期 | 第二評分期 |
|--|---|
| <p>在評分期期間，學生將寫一篇敘述文並描寫人物。學生將了解動作詞。他們將通過閱讀文本和在寫作中使用常見詞來擴充詞彙。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用繪畫、口述和寫作共同創作敘述文。 • 根據一個關鍵事件進行寫作。 • 在寫作中使用對話框。 | <p>在評分期期間，學生將創作一篇敘述文。學生將寫新的故事結局，並寫背景和事件。學生在創作時將運用寫作過程，即規劃、寫草稿、修改和編輯。學生將通過閱讀文本和在寫作中使用常見詞來擴充詞彙。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 寫一個謎語。 • 寫一封信。 • 介紹一個主題，並陳述對主題或圖書的觀點或喜好。 |
| 第三評分期 | 第四評分期 |
| <p>在評分期期間，學生將擴寫一個故事。學生將寫一封信。學生通過閱讀文本和在寫作中使用常見詞來擴充詞彙。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 陳述一個觀點。 • 寫一個觀點。 • 寫關鍵細節。 | <p>在評分期期間，學生將運用寫作流程寫一篇資訊文和議論文。學生通過閱讀文本和在寫作中使用常見詞來擴充詞彙。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 正確使用大寫字母和結尾處的標點符號。 • 添加事實並陳述一個觀點。 • 在寫作中使用因果。 |