

Entendiendo el Informe de Puntaje Individual de MCAP de las evaluaciones de Gobierno y de Ciencias de la Vida (LS MISA)

En la primavera del ciclo escolar 2023-2024 se administraron las evaluaciones de Gobierno y de Ciencias de la Vida de la Evaluación de Ciencias Integradas de Maryland (Life Science Maryland Integrated Science Assessment, LS MISA) del Programa de Evaluación Integral de Maryland (Maryland Comprehensive Assessment Program, MCAP), que están alineadas con los Estándares de Preparación Universitaria y Profesional de Maryland. Para satisfacer el requisito de graduación de Gobierno Estadounidense o Ciencias, un estudiante debe obtener un crédito en un curso de gobierno local, estatal y nacional, y/o un curso de biología alineado con la evaluación de gobierno de MCAP o la evaluación de ciencias de la vida LS MISA, y tomar la evaluación. Los puntajes del MCAP deben usarse en conjunto con el rendimiento del estudiante en el aula, las calificaciones del boletín de calificaciones y los comentarios de los maestros, para formar una imagen clara del progreso del estudiante hacia el cumplimiento de los estándares académicos.

Cómo interpretar el Informe de puntajes de su estudiante



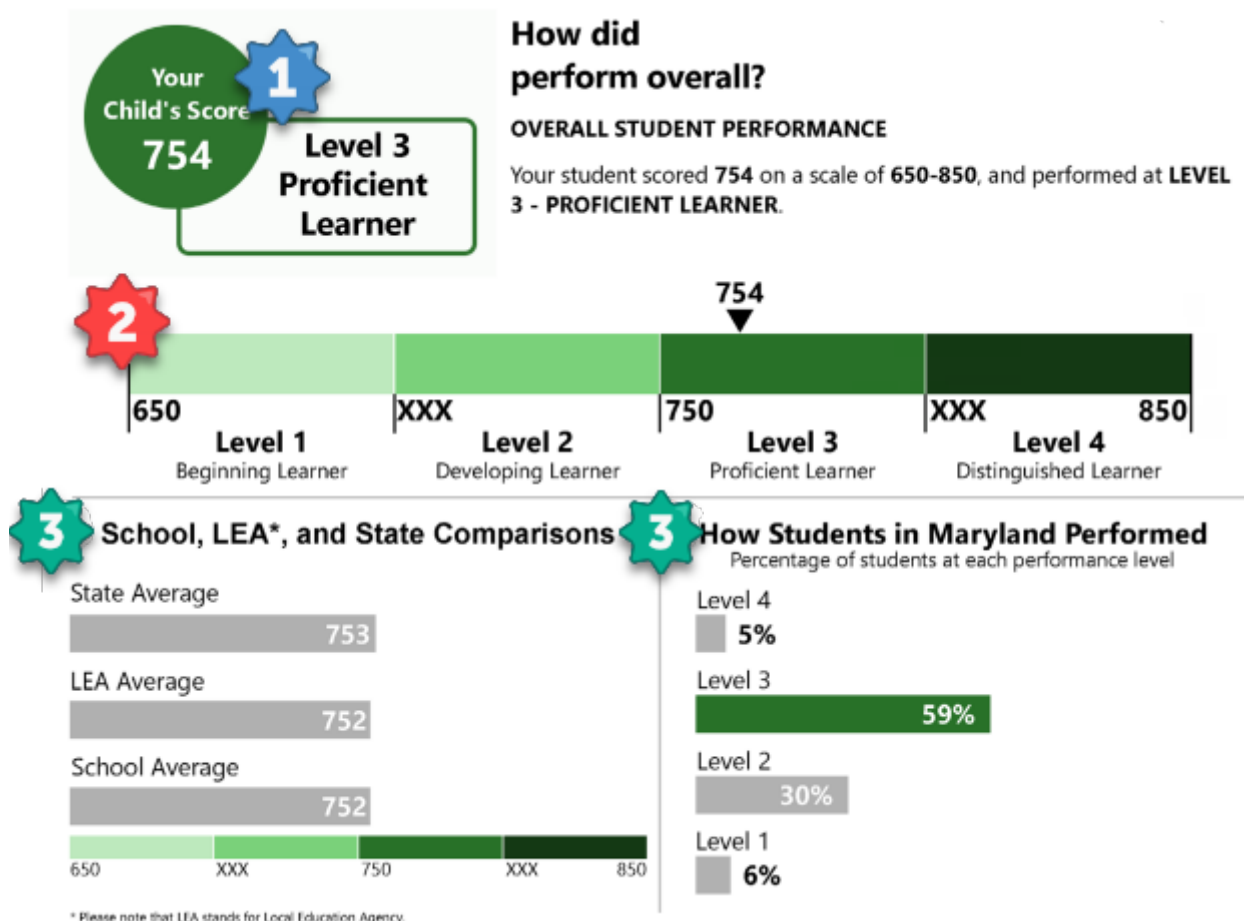
Rendimiento general – Los estudiantes reciben un puntaje general y, en función de ese puntaje, caen en uno de cuatro niveles de rendimiento; el nivel 4 indica que el estudiante es un alumno distinguido, mientras que el nivel 1 indica que se trata de un alumno principiante.



Rango de puntaje – Esta escala incluye los rangos de puntaje para cada nivel de rendimiento y muestra dónde cae el puntaje de su estudiante dentro de ese rango.



Comparaciones del puntaje general – Esta sección muestra cómo se está desempeñando su estudiante en comparación con estudiantes del mismo grado en la misma escuela, en todo el distrito escolar y en todo el estado. También detalla el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los distintos niveles de rendimiento.



Cómo interpretar el Informe de puntajes individual de su estudiante (continuación...)



Desempeño por idea central – Esta sección proporciona el desempeño del estudiante en cada una de las ideas centrales de las ciencias de la vida o de los estudios sociales (gobierno).

Leyenda del indicador de desempeño en las ideas centrales – cada idea central está marcada con un indicador de desempeño.



- **Un círculo lleno** indica que el estudiante es un "alumno distinguido o competente" en esta área. Es probable que los estudiantes en esta categoría estén bien preparados académicamente para participar con éxito en estudios posteriores en la dimensión del área de contenido de ciencias o estudios sociales y es posible que necesiten un enriquecimiento educativo.
- **Un círculo medio lleno** indica que el estudiante es un "alumno en desarrollo". Es probable que los estudiantes en esta categoría necesiten apoyo académico para participar con éxito en estudios posteriores en la dimensión del área de contenido de ciencias o estudios sociales.
- **Un círculo en blanco** indica que el estudiante es un "alumno principiante". Es probable que los estudiantes en esta categoría no estén bien preparados académicamente para participar con éxito en estudios posteriores en la dimensión del área de contenido de ciencias. Dichos estudiantes probablemente necesiten intervenciones educativas para aumentar el rendimiento en la dimensión del área de contenido de ciencias o estudios sociales.

SHUTLAND COUNTY DEPARTMENT OF EDUCATION
EQUITY AND EXCELLENCE

Student Name: _____

4 **How Did Your Child Perform on the Life Science MISA?**

The Life Science MISA assesses a student's ability to use the practices of scientific inquiry along with the practices of engineering design to demonstrate their understanding of life science core ideas.

<p> Investigating Science and Engineering Practices Integrated with Life Science</p> <p>Your student performed about the same as students who do not yet demonstrate proficiency. Students need substantial academic support to ask questions and conduct investigations about the natural world. Students need substantial academic support to think algebraically and use computational tools to analyze and model data to better understand phenomenon, natural processes and systems.</p>	<p> Sensemaking Science and Engineering Practices Integrated with Life Science</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate proficiency. Students are prepared to demonstrate the ability to construct and revise explanations about the natural world based on evidence collected from models or data. Students are prepared to analyze data using statistics, probability and models to better understand the relationships between systems or components of a system.</p>						
<p> Critiquing Science and Engineering Practices Integrated with Life Science</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support in the ability to communicate scientific information about the natural world and to critically evaluate the validity and reliability of claims in order to determine the merits of arguments.</p>	<p>LEGEND</p> <p>Your child performed about the same as:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Beginning Learners</td> <td>Developing Learners</td> <td>Distinguished and Proficient Learners</td> </tr> </table>				Beginning Learners	Developing Learners	Distinguished and Proficient Learners
Beginning Learners	Developing Learners	Distinguished and Proficient Learners					



Student Name: _____

How Did Your Child Perform in the Maryland State Standards for Social Studies?

	<p>Civics</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate the historical development of the fundamental concepts and processes of authority, power, and influence with particular emphasis on civic reasoning.</p>
	<p>Peoples of the Nations and World</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate knowledge of the people of the United States and the world using a historically grounded, multidisciplinary approach in order to recognize multiple narratives and acknowledge the diversity and commonality of the human experience.</p>
	<p>Geography</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate knowledge about the role of culture, technology, and the environment in the location, distribution, and impact of human activities using geographic tools and spatial thinking in order to demonstrate a significance of place.</p>
	<p>Economics</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate decisions made by individuals and groups using economic reasoning in order to understand the historical development and current status of economic principles, institutions, and processes needed to be effective citizens, consumers, and workers participating in local communities, the nation, and the world.</p>
	<p>Skills and Processes</p> <p>Your student performed about the same as students who do not yet demonstrate proficiency. Students need substantial academic support to inquire about civics, geography, economics, history, and people and nations of the world using disciplinary literacy skills and processes to critically evaluate content through a variety of source materials across disciplines and use reading, writing, and other forms of communication to develop, defend, and critique arguments in order to take informed action.</p>

LEGEND Your child performed about the same as:

Beginning Learners	Developing Learners	Distinguished and Proficient Learners

