

Compreendendo o Relatório Individual de Pontuação do MCAP para Governo e Ciências da Vida (LS MISA)

As avaliações do Programa de Avaliação Abrangente de Maryland (sigla em inglês, MCAP) para Governo e Ciências da Vida (sigla em inglês, LS MISA), que se alinham aos Padrões de Prontidão para a Faculdade e Carreira de Maryland, foram administradas na primavera do ano letivo de 2023-2024. Para satisfazer o requisito de graduação em governo e ciências, o aluno deve obter um crédito fazendo um curso sobre governo local, estadual e nacional, que esteja alinhado com a avaliação MCAP de governo ou com a LS MISA e fazer a avaliação. As pontuações do MCAP devem ser usadas juntamente com o desempenho do aluno em sala de aula, as notas do boletim e o feedback do professor para formar uma imagem clara do progresso do aluno em relação aos padrões acadêmicos.

Como Ler o Relatório de Pontuação do Seu Aluno



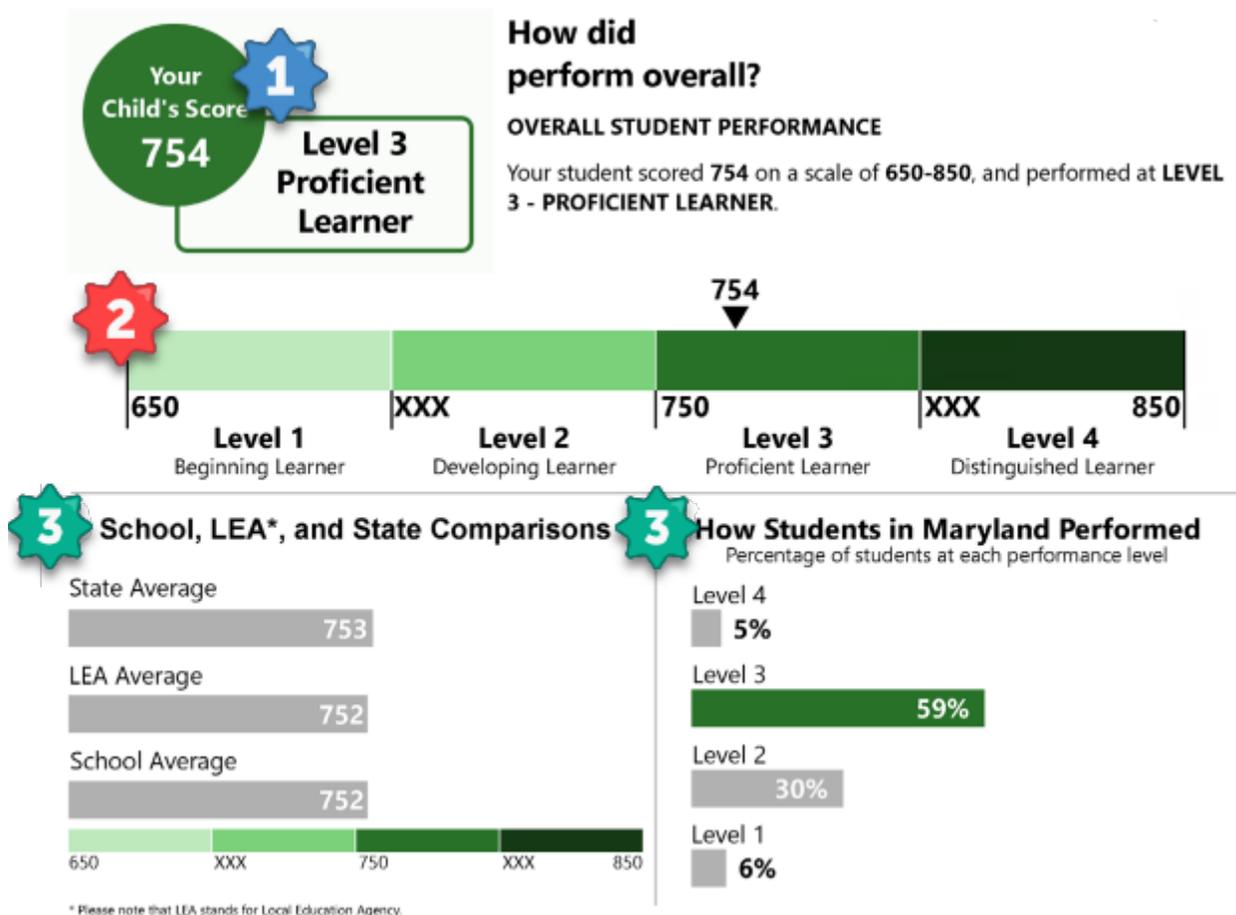
Desempenho Geral – Os alunos recebem uma pontuação geral e, com base nessa pontuação, são colocados em um dos quatro níveis de desempenho, com o Nível 4 indicando que o aluno é um aprendiz notável, enquanto um aluno com pontuação no Nível 1 é indicado como um aprendiz iniciante.



Faixa de Pontuação – Esta escala inclui as faixas de pontuação para cada nível de desempenho e mostra onde a pontuação do aluno se enquadra no intervalo.



Comparações de Pontuação Geral – Esta seção mostra como seu aluno está se desempenhando em comparação com alunos da mesma série na mesma escola, em todo o distrito escolar e em todo o estado. Ela também detalha a porcentagem de alunos com rendimento nos diferentes níveis de desempenho.



Como Ler o Relatório de Pontuação do Seu Aluno (Continuação...)



Desempenho por Ideia Central – Esta seção fornece o desempenho do aluno em cada uma das ideias centrais de ciências da vida ou de estudos sociais (governo).

Legenda do Indicador de Desempenho da Ideia Central – Cada ideia central é marcada com um indicador de desempenho.



- **Um círculo fechado** indica que o aluno é um "Aprendiz Notável ou Proficiente" nessa área. Os alunos desta categoria provavelmente estão bem preparados academicamente para se envolver com sucesso em futuros estudos na dimensão da área de conteúdo de ciências ou estudos sociais e podem precisar de enriquecimento instrucional.
- **Um círculo preenchido pela metade** indica que o aluno é um "Aprendiz em Desenvolvimento". Os alunos desta categoria provavelmente precisam de apoio acadêmico para se engajarem com sucesso em futuros estudos na dimensão da área de conteúdo de ciências ou estudos sociais.
- **Um círculo aberto** indica que o aluno é um "Aprendiz Iniciante". Os alunos desta categoria provavelmente não estão bem preparados academicamente para se envolver com sucesso em futuros estudos na dimensão da área de conteúdo de ciências ou estudos sociais. Esses alunos provavelmente precisam de intervenções instrucionais para aumentar o desempenho na dimensão da área de conteúdo de ciências ou estudos sociais.

Student Name: _____

How Did Your Child Perform on the Life Science MISA?

The Life Science MISA assesses a student's ability to use the practices of scientific inquiry along with the practices of engineering design to demonstrate their understanding of life science core ideas.

<p> Investigating Science and Engineering Practices Integrated with Life Science</p> <p>Your student performed about the same as students who do not yet demonstrate proficiency. Students need substantial academic support to ask questions and conduct investigations about the natural world. Students need substantial academic support to think algebraically and use computational tools to analyze and model data to better understand phenomenon, natural processes and systems.</p>	<p> Sensemaking Science and Engineering Practices Integrated with Life Science</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate proficiency. Students are prepared to demonstrate the ability to construct and revise explanations about the natural world based on evidence collected from models or data. Students are prepared to analyze data using statistics, probability and models to better understand the relationships between systems or components of a system.</p>						
<p> Critiquing Science and Engineering Practices Integrated with Life Science</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support in the ability to communicate scientific information about the natural world and to critically evaluate the validity and reliability of claims in order to determine the merits of arguments.</p>	<p>LEGEND</p> <p>Your child performed about the same as:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Beginning Learners</td> <td>Developing Learners</td> <td>Distinguished and Proficient Learners</td> </tr> </table>				Beginning Learners	Developing Learners	Distinguished and Proficient Learners
Beginning Learners	Developing Learners	Distinguished and Proficient Learners					



Student Name: _____

How Did Your Child Perform in the Maryland State Standards for Social Studies?

	<p>Civics</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate the historical development of the fundamental concepts and processes of authority, power, and influence with particular emphasis on civic reasoning.</p>
	<p>Peoples of the Nations and World</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate knowledge of the people of the United States and the world using a historically grounded, multidisciplinary approach in order to recognize multiple narratives and acknowledge the diversity and commonality of the human experience.</p>
	<p>Geography</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate knowledge about the role of culture, technology, and the environment in the location, distribution, and impact of human activities using geographic tools and spatial thinking in order to demonstrate a significance of place.</p>
	<p>Economics</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate decisions made by individuals and groups using economic reasoning in order to understand the historical development and current status of economic principles, institutions, and processes needed to be effective citizens, consumers, and workers participating in local communities, the nation, and the world.</p>
	<p>Skills and Processes</p> <p>Your student performed about the same as students who do not yet demonstrate proficiency. Students need substantial academic support to inquire about civics, geography, economics, history, and people and nations of the world using disciplinary literacy skills and processes to critically evaluate content through a variety of source materials across disciplines and use reading, writing, and other forms of communication to develop, defend, and critique arguments in order to take informed action.</p>

LEGEND Your child performed about the same as:

Beginning Learners	Developing Learners	Distinguished and Proficient Learners

